МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 13:06:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

(АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 8.2)
1-4 КЛАССЫ

Содержание программы:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 5
3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ …… 6
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..…….. 7
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА …… 7
6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА……..……. 8
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …… 14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для младших школьников с РАС (вариант 8.2) разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихсяс ОВЗ.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 8.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактовс детьми и взрослыми.

Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. «Социально-бытовая ориентировка» является обязательным коррекционным курсом в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2). Основное содержание курса направлено на формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Социальная адаптация – основная задача в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС, результат решения которой оказывает значительное влияние на качество жизни не только ребенка, но и его близких.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей

обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенностина ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- Трудности в освоении новых видов деятельности и навыков
- Гиперестезии
- Нарушение функции планирования и самоконтроля
- Сниженная способность к имитации
- Трудности при возникновении внештатных ситуаций
- Трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную
- Стереотипность
- Особенности эмоциональной сферы

Цель – формирование у обучающегося младшего школьного возраста первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. 3.Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. 4.Накопление опыта социального поведения.

5.Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. 6.

7. Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.
12. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых дляжизнедеятельности обучающихся.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Коррекционно-развивающая направленность курса

Работа с обучающимися с РАС строится с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал курса расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Система коррекционной и развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах и принципах организации коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях школьного образовательного учреждения:

-принцип целенаправленного коррекционно-педагогического процесса,

-принцип целостности и системности коррекционно-педагогического процесса,

-принцип гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса и уважения кличности ребёнка,

-принцип сознательности и активности личности в целостном коррекционно-педагогическом процессе.

-принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач,

-принцип единства диагностики и коррекции,

-принцип планирования и организации коррекционно-воспитательной работы с учётом структурыдефекта, индивидуальных особенностей детей,

-принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которыеявляются сквозными на весь период начального общего образования,

-принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогическойдеятельности,

-принцип компетентностного подхода,

-принцип учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению адаптивной образовательной программы,

-принцип взаимосвязи в работе специалистов,

-принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе,

-принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для социальной адаптации,

-принцип планирования и проведения коррекционно-развивающих мероприятий на основесохранных функций у детей с ОВЗ,

-принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие социально – бытовых навыков составляет для обучающегося с РАС особую проблему. Возникающие трудности в обучении социально- бытовым навыкам в большой степени связаны с нарушениями контакта, с затруднениями в сосредоточенности, а также страхами. Обучающимся с РАС в развитии социально – бытовых навыков мешают нарушения моторики, общая моторная неловкость тонуса мышц. Овладение тем или иным навыком бывает связано непосредственно с конкретной ситуацией и перенос этого навыка в иную ситуацию крайне затруднён. Поведение ребёнка отличается стереотипностью. В связи с этим, возникают трудности в организации ситуации обучения, разработке самой структуры и создании стереотипов.

Ребёнок с РАС может отказаться выполнять инструкции, игнорировать их, убегать от взрослого, выказывать протест или делая всё наоборот. Случаи неуспеха могут вызывать стойкий протест, замыкание и отказ ребёнка против повторной попытки повторить действие.

Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах.

Обучение социально- бытовым навыкам обучающихся с РАС является очень сложным, пролонгированным во времени процессом, перед которым педагог должен быть тщательно подготовлен основными знаниями в умении правильно организовать процесс взаимодействия с ребёнком, установке правильной среды и выбора методов в формировании у ребёнка необходимости быть самостоятельным и возможным использовать приобретённые навыки в дальнейшей жизни.

К особым образовательным потребностям, характерным для данной категории обучающихся относятся:

- специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятия, дающее ученику опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- оказание помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений,

не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

• создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

• специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта учеником, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

• психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

• индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Критерии оценки качества подготовки обучающегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой, в начале и в конце учебного года. При оценивании обучающегося следует учитывать освоение материала в соответствии с изученным материалом по разделам:

- культура поведения;
- личная гигиена;
- одежда и обувь;
- улица и жилище;
- питание;
- семья;
- транспорт;
- средства связи;
- торговля;
- медицинская помощь.

Основным критерием оценок обучающегося, освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка», является:

-учащийся полностью усвоил учебный материал, участвует в диалоге, правильно отвечает на вопросы учителя, применяет полученные знания в повседневной жизни (5 баллов);

-учащийся усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки, участвует в диалоге и отвечает с помощью наводящих вопросов, применяет полученные знания в повседневной жизни спомощью взрослого (4 балла);

- учащийся частично усвоил часть учебного материала, затрудняется ответить на вопросы, редкопременяет полученные знания в повседневной жизни (3 балла);

- учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки, в большей части не применяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в контроле состороны взрослого (2 балла);

- учащийся не усвоил материал, не участвует в диалоге, не стремится ответить на вопросы, непременяет полученные знания в повседневной жизни, нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослого (1 балл).

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» является обязательной частью внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область) учебного плана для детей, обучающихся по варианту 8.2. Данный курс рассчитан на младших школьников 1-4 классов. На изучение курса «Социально- бытовая ориентировка» в начальной школе отводится: 1-й класс – 33 часа в год, 1 час в неделю; 2-й класс – 34 часа в год, 1 час в неделю; 3-й класс – 34 часа в год, 1 час в неделю; 4-й класс – 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс направлен на коррекцию обучающихся с РАС и предполагает: овладение обучающимися универсальными учебными действиями, обеспечивающими развитие моторной сферы, активное освоение окружающей действительности, совершенствование предметно-практической деятельности, развивает ориентировку в пространстве и самостоятельность в быту.

Реализация курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать формированию следующих жизненно важных компетенций:

-овладению умениями и навыками гигиены и охраны и укрепления своего здоровья;

-знаниям основных продуктов питания, способами приготовления и хранения пищи, сервировкистола;

-расширению навыков самообслуживания;

-формированию у детей умения и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами,медицинской помощью;

-формированию представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы,расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о **видах жилых помещений в городе**
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении(классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организациивзаимодействия с ней;
- включение в общеполезную социальную деятельность;Коммуникативные учебные действия:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социальноговзаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решениякоммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-запарты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые набумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (5 ч)

Правильная осанка (сдержанная поза сидя. стоя, красота походки, умеренность жестикуляций.

Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

Практические занятия. Игры: посещение кабинета врача, медсестры и отработка норм поведения.ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (12 ч)

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены.

Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей,

правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Практические занятия. Посещение парикмахерской, где детям оказываются различные услуги.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)

Виды одежды и головных уборов.

УЛИЦА И ЖИЛИЩЕ (8 ч)

- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы
- элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода
- светофор, пешеходный переход
- адрес
- помещения квартиры, умение называть их.
- назначение основных помещений в квартире

дидактические игры Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).

Содержание курса 2 класс

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы ихприменения).

Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.

Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч)

Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).

Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.).Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами.

Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

ПИТАНИЕ (4 ч)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытье рук перед приготовлением пищи и перед едой). Чистка и мытье посуды. Хранение пиши и продуктов питания. Знакомство с кухней. Соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда.

Значение растительной пищи в питании человека. Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытье, чистка, резка.

Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Приготовление салатов,винегретов.

Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей. Оформление готовых блюд.

СЕМЬЯ (3 ч)

Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).

Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.

Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки. Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.

Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши).

Практические занятия. Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

ЖИЛИЩЕ (3 ч)

Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью). Правила организации рабочего места школьников. Последовательность и объем сухой и влажной уборки классных комнат, спален. Уход за цветами.

Практические занятия. Участие в уборке помещений. Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.

ТРАНСПОРТ (4 ч)

Основные транспортные средства в городе, на селе. Междугородный транспорт. Размеры оплаты на всех видах городского транспорта, стоимость проездных билетов, порядок приобретения билетов. Составление наиболее рациональных маршрутов передвижения по городу. Знакомство с расписанием движения транспорта. Пользование кассой -автоматом при покупке билета напригородные поезда.

Практические занятия. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута), поведение в транспорте.

ТОРГОВЛЯ (3 ч)

Основные виды продовольственных магазинов, виды специализированных магазинов. Знание видов и стоимости разных товаров, порядок приобретения товаров, умение обратиться к продавцу, кассиру.

Практические занятия. Покупка различных това ров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Знание основных средств связи (почта, телеграф, телефон), видов и порядка почтовых отправлений, стоимости услуг. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки). Умение найти индекс в справочнике, написать адрес на конверте.

Практические занятия. Написание писем, поздравительных от крыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.

Содержание программы3-й класс (34 ч)

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Гигиенические требования к организации учебных занятий. Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья. Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.

Практические занятия. Изучение приемов снятия зрительного утомления.ОДЕЖДА (3 ч)

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.

Практические занятия. Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и

получение белья из прачечной.

ПИТАНИЕ (5 ч)

Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение со тавить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Практические занятия. Приготовление блинчиков, кексов из теста. Консервирование овощей.

Упражнения в составлении меню, помощь повару на кухне.

СЕМЬЯ (3 ч)

Помощь другим в самообслуживании, знание разнообразных игр, умение их проводить в группе, помощь в уборке игрушек, проведение прогулок.

Практические занятия. Проведение с первоклассниками и в дошкольных группах игр, вечеров досуга, оказание им помощи во время выполнения бытовых обязанностей.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Развитие способности воспринимать, чувствовать красоту произведения искусства и окружающей жизни. Развитие художественного вкуса, ум е н и я сопереживать, делать добро, осуждать зло.

Правила повеления во время экскурсий в лес Умение заметить, осмыслить красоту форм и красок природы, поддержать беседу с товарищами, высказать свое мнение. Правила поведения в гостях: внимание, поведение при встрече и расставании, за столом.

Правила вручения и приема подарков, требования к выбору подарков, умение изготовить несложные подарки своими руками.

Практические занятия. Организация и проведение дней рождения товарищей, вручение изготовленных учащимися подарков и т.д.

ЖИЛИЩЕ {3 ч)

Объем и последовательность периодической и сезонной уборки. Санитарная уборка помещения. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, подбор моющих средств. Соблюдение офтальмо- гигиенических требований во время уборки.

Способы утепления окон.

Практические занятия. Проведение сухой и влажной уборки комнат, чистка пылесосом мягкой мебели, мытье стекол, зеркал.

ТРАНСПОРТ (3 ч)

Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета (покупка в кассе, заказ по телефону). Практические занятия. Экскурсии: на вокзалы, автостоянки.

ТОРГОВЛЯ (2ч)

Универмаги и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.

Стоимость некоторых товаров. Порядок покупки товаров. Правила поведения в магазине.

Практические занятия. Экскурсии в промтоварный магазин и покупка товаров.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Отправление ценного письма. Ассортимент бандеролей, предельный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки, заполнение бланков.

Практические занятия. Отправка по почте писем, бандеролей родственникам, друзьям, в другую школу, детский сад.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 ч**)**

Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения. Вред самолечения. Пользование термометром. Местные лекарственные растения.

Правила первой помощи: обработка раны и наложение повязки.

Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.

Содержание программы4-й класс (34 ч)

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)

Охрана здоровья и зрения. Порядок рабочего места и учеб ных пособий. Значение выполнения санитарно -гигиенических правил. Чтение книг. Физический труд.

Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

ПИТАНИЕ (6 ч)

Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда. Скороварка. Сервировка стола к обеду, ужину.

Способы обработки овощных продуктов. Использование консервированных продуктов и полуфабрикатов. Оформление готовых блюд. Приготовление блюд в скороварке, правила пользования ею. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности работы при приготовлении пищи. Правила сервировки стола к обеду, пользование столовыми приборами.

Практические занятия. Помощь повару в приготовлении овощных блюд Знакомство с технологией обработки овощных продуктов и техникой безопасности при использовании различных приборов: мясорубки, ножей, овощерезок и др. Сервировка стола ко дню рождения товарища.

СЕМЬЯ (3 ч)

Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи. Посильный труд, обязанности по дому.

Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, уход за цветами, умение накрывать на стол перед едой, чистка платья и обуви и др.). Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость. Помощь родителям в уходе за младшим братом, сестрой. Совместные прогулки, походы, занятия физической культурой. Обращение к старшим утром и вечером со словами «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим

(отцу, матери,бабушке, дедушке).

Практические занятия. Помощь дошкольникам и первоклассникам в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

Культура речи. Дела, поступки, контроль за своим поведением. Прочные, устойчивые навыки и привычки культурного поведения. Правила поведения с товарищами. Разговор со взрослыми, с друзьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно и точно. Умение одеться просто, красиво и аккуратно. Строгое соблюдение личной и общественной гигиены. Красивая походка, содержание вчистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствоватькрасоту родной природы, накопление жизненного опыта.

Практические занятия. Организация и проведение игры «День рождения дедушки (бабушки)».

ЖИЛИЩЕ (2 ч)

Уход за мебелью. Уход за окнами. Объем и последовательность ухода за мебелью. Протирка мягкой сухой тряпкой деревянных частей мебели, мокрой тряпкой, смоченной в теплой воде, чистка плюшевой обивки мебели (стульев). Мытье стекол.

Практические занятия. Работа с пылесосом. Чистка ковров, обивки мебели. Уборка в спальне, сушка постельного белья.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (2 ч)

Уход за кожаными изделиями. Уход за костюмом. Способы ухода за обувью. Уход за резиновой обувью.

Практические занятия. Чистка обуви, одежды Знакомстве чисткой пятен на одежде и практическое исполнение.

ТРАНСПОРТ (3 ч)

Дальнейшее изучение железнодорожного транспорта. Камера хранения багажа. Справочное бюро. Примерная стоимость проезда до разных пунктов следования. Зал ожидания.

Практические занятия. Поездка на электропоезде за город.

ТОРГОВЛЯ (3 ч)

Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов.

Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения вмагазине.

Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов,пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)

Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.

Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение адреса на бланках отправлений.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 ч)

Своевременное принятие лечебных процедур, выполнение рекомендаций врача.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
1 раздел. Культура поведения (5 ч)						
1	Школа хороших манер.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
2	Вежливые слова	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
3	Поведение при встрече и расставании	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
4	Правила поведения на улице	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
5	Поведение в гостях.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации	
2 раздел Личная гигиена (12 часов)						
6	Чистюля – грязнуля	1		Урок - игра	Совместнос учителем разучиватьправила поведения	План-схема, Сюжетные предметные картинки
7	Предметы личной гигиены	1		Урок методологической направленности	Совместнос учителем разучиватьправила поведения	План-схема, Сюжетные предметные картинки
8	«Чистые руки»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
9	Средства ухода за ногтями пальцеврук. Уход за ногтями пальцев рук	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации	
10	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями	1		Урок знаний	Активное участие в ситуации	

	пальцевног					
11	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации	
12	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1		Урок знаний	Активное участие в ситуации	
13	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
14	Бережём зрение. Гигиена зрения	1		Практическое занятие	Использование умений на практике	
15	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	1		Практическое занятие	Использование умений на практике	
16	бобщающий урок	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации	
17	«Путешествие в страну Гигиены»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации	
3 раздел. Уход за одеждой и обувью (8 ч.)						
18	Обувь и её значение. Подбор обуви.	1		Урок - игра	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные предметные картинки
19	Надевание и зашнуровывание обуви	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации	
20	Уход за различного вида обувью	1		Урок общеметодологической направленности	Использование уменийна практике	
21	Одежда и её значение	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации	План-схема, Сюжетные предметные картинки

22	Способы расстегиванияи застёгивания одежды	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации	
23	Складывание одежды	**1**		Инсценировка	Активное участие в ситуации	
24	Подбор одежды и головных уборов	**1**		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации	
25	Повседневный уход за одеждой	1		Урок общеметодологической направленности	Использование уменийна практике	
4 раздел. Улица и жилище (8 ч.)						
26	Транспорт. Виды транспорта	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
27	Поведение в транспорте	1		Урок смешанного типа		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
28	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
29	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
30	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
31	Обстановка. Мебель.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
32	Рабочий ученический уголок.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

33	Уборка помещения	1		Инсценировка	Использование умений на практике	

2 класс

№ № п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)						
1	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта;	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
3	личная гигиена учащихся во времяфизкультурных занятий.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
ОДЕЖДА И ОБУВЬ (5 ч)						

5	Смена одежд и обув п сезонам. ы и о	1		Урок - игра	Совместно с учителем разучивать правила	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
6	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).	1		Урок методологической направленности	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шелковых изделий.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
8	Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
9	Уход за различного вида обувью и головными уборами.	1		Урок открытия новых знани й	Активное участие в ситуации.	
ПИТАНИЕ (2 ч)						
10	Сервировка стола к обеду.	2		Урок - игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
11	Правила поведения за столом. Практические занятия.	2		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
СЕМЬЯ (3 ч)						
12	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей,	1		Урок общеметодологической	Использование умений на практике	

	близких родственников, их возраст.			направленности		
13	Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
14	Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)						
15	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
16	Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
17	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
18	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши).	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
19	Практическое занятия. Посещение общественных мест.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	

20	Практическое занятия. Отработка поведения во время приема пищи	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
ЖИЛИЩЕ (3 ч)						
21	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
22	Правила организации рабочего места школьников.	1		Урок смешанного типа		План-схема, Сюжетные и предметные картинки
23	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
ТРАНСПОРТ (4 ч)						
24	Основные транспортныесредства в городе, на селе.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
25	Знакомство с расписанием движения транспорта.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
26	Поведение в транспорте.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
27	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
ТОРГОВЛЯ (2 ч.)						

28	Основные виды продовольственныхмагазинов, виды специализированных магазинов.	1		Инсценировка	Использование умений на практике	
29	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктов и товаров, их оплата.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)						
30	Практические занятия. Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты и отправление телеграмм, писем.	1		Игра	Использование умений на практике	
31	Практические занятия.Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты иотправление телеграмм, писем.	1		Игра	Использование умений на практике	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 ч)						
32	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.	1		Игра	Использование умений на практике	
33	Правила первой помощи:обработка раны и наложение повязки.	1		Игра	Использование умений на практике	
34	Практические занятия.Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе,ушибе конечности.	1		Игра	Использование умений на практике	

3 класс

№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Виды деятельности	Средства обучения
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (3 ч)						
1	Гигиенические требования к организации учебных занятий.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
2	Значение правильного режима жизни, рационального питания для здоровья.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметныекартинки
3	Правила пользования ножницами, вилками, ножами, иголками, спичками.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Практические занятия.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
ОДЕЖДА (3 ч)						

5	Правила стирки и сушки изделий изшерстяных и синтетических тканей.	1		Урок - игра	Совместно с учителем разучивать правила	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
6	Назначение прачечной, виды услуг, правила пользования, подготовка белья к стирке, пришивание меток, заполнение бланков, правила пользования прачечной самообслуживания.	1		Урок методологической направленности	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Практические занятия. Стирка изделий, сдача белья в прачечную, заполнение бланка и получение белья из прачечной.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
ПИТАНИЕ (5 ч)						
8	Изготовление изделий из теста,их оформление.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
9	Составление меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
10	Практические занятия. Упражнения в составлении меню,	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
11	Практическое занятие. Помощь повару на кухне.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
12	Сервировка стола.					
СЕМЬЯ (3 ч)						
13	Состав семьи. Имена, отчества, возраст, место работы родителей, близких родственников, их возраст.	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
14	Родственные отношения (мать,	1		Урок	Активное участие в	План-схема,

	отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.			общеметодологической направленности	ситуации.	Сюжетные и предметные картинки
15	Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)						
16	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, клуба, музея, библиотеки.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
17	Закрепление правил поведения за столом во время еды в школьной столовой.	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
18	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
19	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пиши).	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
20	Практическое занятия. Посещение общественных мест.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
21	Практическое занятия. Отработка поведения во время приема пищи	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	

ЖИЛИЩЕ (3 ч)						
22	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
23	Правила организации рабочего места школьников.	1		Урок смешанного типа	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметныекартинки
24	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
ТРАНСПОРТ (4 ч)						
25	Основные транспортныесредства в городе, на селе.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
26	Знакомство с расписанием движения транспорта.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
27	Поведение в транспорте.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
28	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
ТОРГОВЛЯ (2 ч.)						
29	Основные виды продовольственныхмагазинов, виды специализированных магазинов.	1		Инсценировка	Использование умений на практике	

30	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктови товаров, их оплата.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
СРЕДСТВА СВЯЗИ (1 ч)						
31	Практические занятия.Написание писем, поздравительных открыток. Посещение почты иотправление телеграмм, писем.	1		Игра	Использование умений на практике	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 ч)						
32	Набор домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники). Их назначение и правила применения.	1		Урок смешанного типа	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
33	Правила первой помощи:обработка раны и наложение повязки.	1		Игра	Использование умений на практике	
34	Практические занятия. Наложение повязки на рану, правила первой помощи при порезе, ушибе конечности.	1		Игра	Использование умений на практике	

4 класс

№ п.п.	**Раздел, тема**	Кол-во часов	Дата	**Тип занятия**	**Виды деятельности**	**Средства обучения**
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (4 ч)						
1	Порядок рабочего места и учебныхпособий. Значение выполнения санитарно - гигиенических правил	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	

2	Чтение книг	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
3	Физический труд.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
4	Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце).	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
ПИТАНИЕ (3 ч)						
5	Приготовление пищи. Закуски, блюда из овощей, сладкие блюда.	1		Урок - игра	Совместно с учителем разучивать правила	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
6	Сервировка стола к обеду, ужину.	1		Урок методологической направленности	Совместно с учителем разучивать правила поведения	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
7	Способы обработки овощных продуктов.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
СЕМЬЯ (3 ч)						
8	Взаимопомощь, доброта, восприимчивость, честность, правдивость. Пример и авторитет отца, матери. Личные взаимоотношения с членами семьи.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	

	Посильный труд, обязанности по дому.					
9	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения. Чистота, опрятность, вежливость.	1		Урок открытия новых знаний	Активное участие в ситуации.	
10	Практические занятия. Помощь в чистке одежды, обуви, подготовке ко сну.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)						
11	Культура речи. Правила поведения стоварищами.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
12	Разговор со взрослыми, сдрузьями, умение поддержать беседу, выражать свои мысли ясно иточно.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
13	Умение одеться просто, красиво и аккуратно.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
14	Строгое соблюдение личной и общественной гигиены.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
15	Красивая походка, содержание в чистоте своего тела, одежды. Контроль за своим поведением. Умение чувствовать красоту родной природы, накопление жизненного опыта.	1		рок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
16	Практические занятия. Игра «День рождения дедушки(бабушки)».	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	

ЖИЛИЩЕ (2 ч)						
17	Уход за мебелью. Уход за окнами.Объем и последовательность ухода за мебелью.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
18	Практические занятия. Работас пылесосом.	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
ТОРГОВЛЯ (3 ч.)						
19	Дальнейшее изучение специализированных промтоварных магазинов, их отделов.	1		Урок общеметодологической направленности	Использование умений на практике	
20	Стоимость отдельных товаров, порядок их покупки. Работа продавцов. Правила поведения в магазине.	1		Урок смешанного типа	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
21	Практические занятия. Посещение магазина, покупка мелких товаров: целлофановых пакетов, пуговиц, иголок, крема для лица, обуви, расчесок и т.д.	1		Урок смешанного типа	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
ЖИЛИЩЕ (3 ч)						
22	Санитарно-гигиенические требования к помещению (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенности, борьба с пылью).	1		Урок общеметодологической направленности	Совместно с учителем разучивать формулы	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
23	Правила организации рабочего места школьников.	1		Урок смешанного типа	Использование умений на практике	План-схема, Сюжетные и предметные картинки

24	Последовательность и объем сухой и влажной уборки комнат, спален. Уход за цветами. Практическое занятия.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
ТРАНСПОРТ (4 ч)						
25	Основные транспортные средства в городе, на селе.	1		Урок-игра	Активное участие в ситуации.	
26	Знакомство с расписанием движения транспорта.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
27	Поведение в транспорте.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
28	Практическое занятие. Поездки на транспорте, самостоятельное обслуживание (покупка билетов, выяснение маршрута	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	План-схема, Сюжетные и предметные картинки
ТОРГОВЛЯ (2 ч.)						
29	Основные виды продовольственныхмагазинов, виды специализированных магазинов.	1		Инсценировка	Использование умений на практике	
30	Практические занятия. Покупка различных товаров в магазинах, самостоятельный выбор продуктови товаров, их оплата.	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	
СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч)						
31	СРЕДСТВА СВЯЗИ (2 ч) Виды посылок, предельный вес, упаковка, порядок их отправления, стоимость, заполнение бланков.	1		Игра	Использование умений на практике	
32	Практические занятия. Отправление посылок. Заполнение	1		Практическое занятие	Активное участие в ситуации.	

	адреса на бланках отправлений.					
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (3 ч)						
32	Своевременное принятиелечебных процедур.	1		Урок общеметодологической направленности	Активное участие в ситуации.	
33	Выполнение рекомендаций врача.	1		Игра	Использование умений на практике	
34	Практическое занятие. Наложение повязки.	1		Игра	Использование умений на практике	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя методическое обеспечение программы курса, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса. Эти материалы представлены в таблицах.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов материально-технического обеспечения	**Примечание**
Наборы сюжетных и предметных картинок соответствующей тематике и определённой в программе. • Набор мерок (длины, объема, площади) • Игрушки, предметы-заместители • Шнуровки. • Конструктор	Для индивидуального пользования или для работы в подгруппе.

Магнитна доска с набором приспособлений для крепления карт яи таблиц.	
Экспозиционный экран.	
Мультимедийный проектор.	
Ноутбук	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	В соответствии с санитарно- гигиеническими нормами
Стол учительский.	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.
3.Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
4.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000